

PIANO PERSONALETRANSITORIO

***SEZIONE 1***

DATI PERSONALI DELL’ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome: | |
| Luogo e data di nascita: | |
| Nazionalità: | Data di arrivo in Italia: |
| Classe: | Coordinatore |
| Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola:  □ mediata dall’interprete □ non mediata dall’interprete □ altro | |
| Nome e Cognome dei genitori: | |
| Indirizzo e numero di telefono: | |
| Composizione nucleo famigliare | |
| Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell’istituto: | |
| Lingue conosciute in famiglia: | Altre lingue conosciute dall’alunno: |
| N. anni di scolarità pregressa | |
| Nel paese d’origine: | In Italia: |
| Eventuali ripetenze | |
| OSSERVAZIONI: - iniziale Prima alfabetizzazione Esito percorso prima alfabetizzazione svolto a settembre | |

SEZIONE 2

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** |  |
| Studente straniero neo-arrivato |  |
| Studente straniero competenza linguistica (indicare il livello secondo il QCER ) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE DELLE CARATTERISTICHE SOCIO-RELAZIONALI DI PARTENZA** | | | |
|  | SI | NO | PARZIAL- |
| MENTE |
| Dimostra di essere a suo agio all'interno del gruppo classe |  |  |  |
| Partecipa attivamente alla vita della classe |  |  |  |
| Ha bisogno di essere incoraggiato |  |  |  |
| Ha atteggiamenti di passività |  |  |  |
| Ha atteggiamenti di rifiuto |  |  |  |
| Interagisce con i pari solo in un rapporto a due |  |  |  |
| Interagisce con i pari in un piccolo gruppo |  |  |  |
| Interagisce solo con gli adulti |  |  |  |
| Non si rivolge mai agli adulti |  |  |  |
| E' leader positivo tra pari |  |  |  |
| E' motivato ad apprendere |  |  |  |
| E' autonomo nel lavoro |  |  |  |
| E' consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |
| E' consapevole delle proprie competenze |  |  |  |
| Mostra interesse solo se sollecitato |  |  |  |
| Rispetta le regole di convivenza |  |  |  |
| E' regolare nella frequenza scolastica |  |  |  |
| Manifesta un interesse particolari verso alcune discipline. Se si, indicare quali: |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DETTAGLIO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER LE QUATTRO ABILITA'** | (Riportare il descrittore di competenza a seguito del test di ingresso): (valutare l’inserimento della griglia con i descrittori ) |
| Comprensione orale |  |
| Interazione/produzione orale |  |
| Comprensione scritta |  |
| Produzione scritta |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREREQUISITI E** | Possiede i | Possiede in parte | Ha conoscenze |
| **CONOSCENZE DISCIPLINARI** | i prerequisiti | i prerequisiti | corrispondenti alla |
|  | disciplinari | disciplinari | scolarizzazione nel |
|  |  |  | Paese d'origine |
|  |  |  | (mediatore) |
| Italiano |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Scienze Integrate Chimica |  |  |  |
| Scienze Integrate Fisica |  |  |  |
| Scienza della Terra |  |  |  |
| Tecnologia e tecniche di rapp. grafica |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sortive |  |  |  |
| Diritto ed economia |  |  |  |
| Lingue Straniere |  |  |  |
| Tecnologie Informatiche |  |  |  |

1

SEZIONE 3

PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO PERSONALIZZATO

DISCIPLINA: Italiano

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |

DISCIPLINA: Storia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Geografia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Diritto ed Economia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |

DISCIPLINA: Matematica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Lingua Inglese

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Scienze Integrate Chimica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Scienze Integrate Fisica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Scienze della Terra

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |
|  |  |  |

DISCIPLINA: Tecnologie Informatiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |

DISCIPLINA: Tecniche e Tecnologie Rappresentazione Grafica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenuti e concetti** | **Competenze** | **Metodologie e Strumenti** |
| **indispensabili (parole-chiave)** |

SEZIONE 4

STRUMENTI E STRATEGIE DA POTER ADOTTARE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI** | | **STRATEGIE** | |
|  | Materiali didattici bilingui. | * Differenziare tra testo, cotesto e | |
|  | Dizionario italiano-lingua d’origine. |  | paratesto. |
|  | Immagini e flash-card. | * Favorire il processo di induzione. | |
| * Carte geografiche e tematiche. | |  | (formulazione di ipotesi e conferma o |
|  | Linea del tempo. |  | disconferma dell’ipotesi). |
| * Poster per la fissazione del lessico. | |  | Favorire le inferenze. |
|  | Mappe e schemi. | * Utilizzare la didattica cooperativa. | |
|  |  | * Tenere conto dei diversi stili di | |
|  |  |  | apprendimento. |
|  |  | * Valorizzare i punti di forza individuali. | |

INDICATORI PER LA COSTRUZIONE DELLE VERIFICHE:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTE** | | **ORALI** | |
|  | Facilitare la comprensione della |  | Programmare le interrogazioni. |
|  | consegna. | * Proporre input sostenibili rispetto al | |
| * Proporre input sostenibili rispetto al | |  | livello di competenza. |
|  | livello di competenza. | * Utilizzare materiali didattici adeguarti al | |
| * Indicare un numero minimo di parole | |  | livello di competenza in italiano L2. |
|  | Fornire domande-guida. | * Colloquio strutturato con domande guida | |
| * Utilizzare immagini di supporto | |  | e non domande aperte. |
|  | all’esercizio. | * Utilizzare il supporto di immagini per la | |
| * Evitare domande aperte e privilegiare | |  | conduzione del colloquio guidato. |
|  | domande a scelta multipla e attività di |  |  |
|  | completamento con parole date. |  |  |
| * Utilizzare materiali didattici adeguarti al | |  |  |
|  | livello di competenza in italiano L2. |  |  |

INDICATORI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE:

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTE** | **ORALI** |
| * Valutare la coerenza e la coesione | * Valutare la capacità di interazione |
| testuale nella produzione scritta. | (comprende ed interagisce all’interno del |
| * Non considerare gli errori ortografici o | colloquio guidato). |
| gli errori morfologici ( tipici delle prime | * Valutare la coerenza e la comprensibilità |
| fasi dell’interlingua). | delle sue produzioni. |
| * Valutare la capacità di svolgimento solo | * Valutare la conoscenza del lessico e dei |
| delle prove costruite sulla base del | contenuti previsti dalla programmazione |
| livello di competenza linguistica | personalizzata. |
| posseduta. |  |

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE PERSONALIZZATA alla fine del

Primo / Secondo Quadrimestre:

|  |  |
| --- | --- |
| **Se l’alunno è di recente immigrazione** | **Se l’alunno di origine straniera ha una** |
| **(NeoAarrivatoinItalia), il Consiglio di Classe** | **competenza linguistica almeno di livello A1 in** |
| **potrà esprimere una valutazione di questo** | **uscita, il Consiglio di classe potrà esprimere** |
| **tipo per le discipline ad alto impatto** | **una valutazione di questo tipo:** |
| **linguistico:** |  |
| “La valutazione non viene espressa in quanto | “La valutazione espressa fa riferimento al PPT |
| l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in | (Piano Personalizzato Transitorio per gli studenti |
| lingua italiana” oppure “La valutazione espressa | stranieri), programmato per gli apprendimenti |
| fa riferimento esclusivamente ai progressi | delle singole discipline, in quanto l’alunno si |
| registrati in Italiano come L2”. | trova in fase di alfabetizzazione in lingua |
|  | italiana fino al livello A2/B1 in uscita”. |

N.B.

Per la valutazione finale si invitano i CDC del primo anno, qualora lo studente abbia dimostrato impegno e stia progredendo nella acquisizione delle competenze linguistiche per lo studio, anche attraverso la frequenza di un laboratorio di italiano L2, di valutare l’acquisizione delle competenze disciplinari di base al termine del primo biennio.

Riferimenti Normativi:

* La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e successiva Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013.
* Le nuove **“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”** (C.M. 4233 del 19/02/14) elaborate dall’Ufficio “Immigrazione, orientamento e lotta all’abbandono scolastico” della Direzione Generale dello Studente (Miur).

**SCHEDA RILEVAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIONE DELL'ORALE** | |
| Livello principiante | Non comprende alcuna parola (in italiano)  Comprende singole parole (dell’italiano) |
| A1 | Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici  Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche |
| A2 | Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane  Individua l’argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l’essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara Ricava le  informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi |
| B1 | Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro  Ricava l’informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi |
| B2 | Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.  Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIONE DELLO SCRITTO** | |
| Livello principiante | Non sa decodificare il sistema alfabetico  Sa leggere e comprendere qualche parola scritta Legge parole e frasi senza comprenderne il significato |
| A1 | Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano  Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina |
| A2 | Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti  Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice |
| B1 | Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili  Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B2 | | Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un | |
| argomento di attualità | |
|  | | | |
| **PRODUZIONE ORALE** | | | |
|  | Non si esprime oralmente in italiano | | |
| Livello | Comunica con molta difficoltà | | |
| principia  nte |
|  | Comunica con frasi composte da singole parole | | |
| A1 | Sa rispondere a semplici domande e sa porne | | |
| Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti | | |
| Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare | | |
| Sa comunicare in modo semplice se l’interlocutore collabora | | |
| **A2** | Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti | | |
| Prende l’iniziativa per comunicare in modo semplice | | |
| Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, | | |
| ambiente | |  |
| **B1** | Sa comunicare | | in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari |
| Sa | partecipare | in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] |
| familiari | |  |
| Sa riferire su un’esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto” | | |
| **B2** | Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, | | |
| esprimendo eventualmente anche la propria opinione | | |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | | | |
| Livello principiante | | Non sa scrivere l’alfabeto latino; Scrive qualche parola (in italiano) | |
| **A1** | | Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici; Sa produrre frasi semplici con lo | |
| spunto di immagini e di domande; Sa produrre brevi frasi e messaggi | |
| **A2** | | Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario. Se | |
| opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, | |
| anche se con alcuni errori | |
| **B1** | | Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti | |
| **B2** | | Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse | |

Data

Firme Docenti Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_