



## ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "A.MEUCCI"

Via del Filarete, 17 - 50143 - Firenze  
Tel. 055 70 70 11 - Fax 055 71 08 76 - WEB: [www.itismeucci.gov.it](http://www.itismeucci.gov.it)  
Mail: [FITF010003@istruzione.it](mailto:FITF010003@istruzione.it) - PEC: [FITF010003@pec.istruzione.it](mailto:FITF010003@pec.istruzione.it)  
Codice Meccanografico: FITF010003 - Codice Fiscale: 80020810489  
Codice IBAN: IT39 N061 6002 8231 0000 0046 018 - CC Postale: 27947506  
Codice iPA: istsc\_fitf010003 - Codice Univoco Ufficio FE: UF3850



ELETRONICA ELETTROTECHNICA ED AUTOMAZIONE – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA – LOGISTICA E TRASPORTI

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

ALUNNO: .....

### 1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante Coordinatore della Classe	
Eventuale Diagnosi medico-specialistica	redatta in data... da... presso... aggiornata in data... da presso...
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	effettuati da... presso... periodo e frequenza..... modalità....
Scolarizzazione pregressa	Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella Scuola Secondaria di Primo Grado
Rapporti scuola-famiglia	
Lingua madre	

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0 9
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella <b>memorizzazione</b>	2 1 0 9
Manifesta un alto grado di <b>affaticabilità</b>	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0 9
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte in <b>classe</b>	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0 9
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0 9
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9
Non presta attenzione ai <b>richiami</b> <b>dell'insegnante/educatore</b>	2 1 0 9
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio</b> <b>banco</b>	2 1 0 9
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0 9
Manifesta <b>timidezza</b>	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2 1 0 9
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività</b> <b>ricreative</b>	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività</b> <b>scolastiche</b>	2 1 0 9
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività</b> <b>ricreative</b>	2 1 0 9
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	2 1 0 9
Non è regolare nella <b>frequenza scolastica</b>	2 1 0 9
Ha scarsa <b>consapevolezza</b> delle proprie <b>difficoltà</b>	2 1 0 9
Ha scarsa <b>consapevolezza</b> dei propri <b>punti di forza</b>	2 1 0 9

## LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche  
**1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*  
**2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate  
**9** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un “punto di forza” dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

#### STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

(INDICATI DALLO STUDENTE E/O FAMIGLIA)

a. sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi	<input type="checkbox"/>
b. affronta il testo scritto usando computer, schemi, correttore ortografico	<input type="checkbox"/>
c. svolge il compito assegnato in modo autonomo o necessita di azioni di supporto	<input type="checkbox"/>
d. usa strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)	<input type="checkbox"/>
e. fotocopie adattate	<input type="checkbox"/>
f. utilizzo del PC per scrivere	<input type="checkbox"/>
g. registrazioni	<input type="checkbox"/>
h. software didattici	<input type="checkbox"/>
i. altro	<input type="checkbox"/>
j.	<input type="checkbox"/>

#### Strategie e metodi di insegnamento (discipline o ambiti):

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Discipline scientifiche	
Discipline tecniche	

	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CDC</b>
S1	Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità e tenere conto delle dimensioni bio-psico-sociali
S2	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
S3	Utilizzare schemi, grafici e mappe concettuali
S4	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
S5	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
S6	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
S7	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
S8	Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
S9	Promuovere l'apprendimento collaborativo
S10	Utilizzare differenti modalità comunicative ed attivare canali sensoriali nel momento delle spiegazioni
S11	altro (da specificare)

#### 4. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli)

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Disciplina / Ambiti	Misure Dispensative	Strumenti Compensativi	Tempi aggiuntivi	Valutazione
Italiano				
Matematica				
Lingua straniera				
....				
....				
....				
....				
....				
....				
....				
....				

#### **MISURE DISPENSATIVE**

All'alunno con DSA è garantito l'essere **dispensato** da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>
D1	La lettura ad alta voce
D2	La scrittura sotto dettatura
D3	L'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4	Prendere appunti
D5	Copiare dalla lavagna
D6	Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
D7	La riduzione dei compiti a casa
D8	La riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9	L'effettuazione di più verifiche orali nella stessa giornata.
D10	L'effettuazione di più verifiche scritte nella stessa giornata.
D11	Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
D12	Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
D13	integrazione dei libri di testo su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato
D14	altro (da specificare)

### ***STRUMENTI COMPENSATIVI***

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

	<b><i>STRUMENTI COMPENSATIVI</i></b>
C1	Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
C2	Tabella delle misure e delle formule geometriche
C3	Computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico.
C4	Calcolatrice o computer con foglio di calcolo
C5	Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
C6	Software didattici specifici
C7	Computer con sintesi vocale
C8	Vocabolario multimediale
C9	altro (da specificare)

	<b><i>VALUTAZIONE</i></b>
V1	Programmare le verifiche
V2	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
V3	Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
V4	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
V5	Introdurre prove informatizzate
V6	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V7	Pianificare prove di valutazione formativa
V8	Adeguare le griglie di correzione ai bisogni specifici dello studente
V9	altro (da specificare)

### **5. EVENTUALI NOTE AGGIUNTIVE**

--

**6. DURATA** del presente PDP .....

