



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "A.MEUCCI"**

Via del Filarete, 17 - 50143 - Firenze  
Tel. 055 70 70 11 - Fax 055 71 08 76 - WEB: [www.itismeucci.gov.it](http://www.itismeucci.gov.it)  
Mail: [FITF010003@istruzione.it](mailto:FITF010003@istruzione.it) - PEC: [FITF010003@pec.istruzione.it](mailto:FITF010003@pec.istruzione.it)  
Codice Meccanografico: FITF010003 - Codice Fiscale: 80020810489  
Codice IBAN: IT27T052163808000000094696 - CC Postale: 27947506  
Codice IPA: istsc\_fitf010003 - Codice Univoco Ufficio FE: UF3850



ELETRONICA Elettrotecnica ed Automazione – Informatica e Telecomunicazioni - Meccanica Meccatronica ed Energia – Logistica e Trasporti

## PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

**Cognome e nome:**

Classe: \_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_

### *Istruzioni per la compilazione*

**Breve sintesi dell'area.** Indicare:

*Punti di forza (abilità):*

- a. Abilità possedute adeguatamente (CAPACITA')
- b. Abilità manifestata grazie alla mediazione positiva di fattori contestuali (PERFORMANCE)

*Deficit (criticità):*

- a. non presenta problemi (potenzialità nella norma)
- b. difficoltà lieve – media - grave

**N.B.** completare quelle parti con le crocette che sembrano più idonee per età e diagnosi dell'alunno. Nelle altre inserire "n.a." (non applicabile)

## VALUTAZIONE FUNZIONALE QUADRO SINTETICO

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA DELL'AUTONOMIA</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Personale				
2. Sociale				
3. Scolastica				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Immagine di sé				
2. Rapporto con gli altri				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Comprensione				
2. Produzione				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA SENSORIALE E PERCETTIVA</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Vista				
2. Udito				
3. Tatto				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA MOTORIO PRASSICA</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Motricità globale				
2. Motricità fine				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA NEUROPSICOLOGICA</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Memoria				
2. Attenzione				
3. Organizzazione spazio temporale				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA COGNITIVA</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Livello di sviluppo raggiunto				
2. Modalità di operare				
3. Modalità di uso delle competenze				

	GRADO DI PROBLEMATICITA'			
<b>AREA DELL'APPRENDIMENTO</b>	Nessuno	Lieve	Medio	Grave
1. Gioco e grafismo (età prescolare)				
2. Lettura (età scolare)				
3. Scrittura				
3. Calcolo				

**DIAGNOSI CLINICA** (codice diagnostico ICD10 e diagnosi per esteso):

Alunno/a.....classe.....a.s.....

**VALUTAZIONE FUNZIONALE**  
**AREA DELL'AUTONOMIA**

<b>1. Autonomia personale</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Non del tutto</b>
accetta di stare seduto			
si lava le mani autonomamente			
è capace di mangiare da solo			
riconosce i propri oggetti personali			
è capace di vestirsi			
possiede il controllo sfinterico			
è autonomo rispetto alla deambulazione			
Altro (specificare)			

<b>2. Autonomia sociale</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Non del tutto</b>
manifesta le proprie esigenze attraverso l'espressione e la mimica			
riconosce le voci, le persone, le figure di riferimento			
risponde al nome			
sa chiedere aiuto			
sa chiedere ciò che gli/le serve			
sa chiedere un'informazione			
sa spostarsi in spazi conosciuti			
conosce gli ambienti esterni alla scuola			
sa prendere e riordinare oggetti di uso frequente			
sa organizzare in cartella il materiale scolastico			
conosce e sa usare i propri dati anagrafici			
sa usare il telefono			
conosce ed usa il denaro			
sa leggere l'ora			
usa mezzi pubblici			
viene a scuola da solo/a			
torna a casa da solo/a all'uscita da scuola			
sa prendere iniziative in momenti non strutturati			
ha interessi personali privilegiati			
sa mettersi in relazione con gli altri			
Altro (specificare)			

<b>3. Autonomia scolastica</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Non del tutto</b>
porta a termine consegne molto semplici			
porta a termine consegne complesse			
necessita di frequenti sollecitazioni			
necessita della costante presenza dell'adulto			
Altro (specificare)			

<b>4. Atteggiamento e comportamento nei confronti delle attività in classe e fuori</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Non del tutto</b>
accetta le attività in classe			
accetta le attività fuori dalla classe			
Altro (specificare)			

Alunno/a.....classe.....a.s.....

**Eventuali osservazioni** (max 4 righe)

--

## AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

<b>1. Immagine di sé</b>	SI	NO	Non del tutto
Autostima e consapevolezza di sé			
<b>2. Rapporti con gli altri</b>	SI'	NO	Non sempre
<b>Con i coetanei:</b>			
instaura rapporti positivi			
prende parte ai giochi dei compagni			
partecipa/collabora in piccoli o grandi gruppi			
ricerca i compagni più piccoli/più grandi			
riesce a controllare le proprie emozioni			
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori			
è spesso aggressivo			
tollera le frustrazioni/gli insuccessi			
ha cura degli oggetti propri ed altrui			
Altro (indicare)			
<b>Con gli adulti:</b>			
instaura rapporti positivi			
è dipendente anche affettivamente			
ricerca il contatto fisico			
ricerca conferme e/o gratificazioni			
assume spesso atteggiamenti oppositori/provocatori			
accetta con difficoltà situazioni nuove			
è spesso aggressivo			
accetta il rimprovero			
accetta di essere aiutato			
rispetta le regole del gruppo classe			
Altro (indicare)			

**Eventuali osservazioni** (max 4 righe)

--

Alunno/a.....classe.....a.s.....

## AREA DELLA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO

<b>1. Mezzi privilegiati</b>	<b>SI'</b>	<b>NO</b>
verbali		
mimico-gestuali		
Altro (indicare)		

<b>2. Contenuti</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Non sempre</b>
esprime richieste			
esprime bisogni			
esprime emozioni e sentimenti			
esprime interessi			
esprime esperienze personali			
esprime esperienze di persone familiari e non			
esprime esperienze di persone estranee			
esprime fatti di cronaca (di cui sente parlare in casa, alla televisione...)			
esprime la propria opinione			
Altro (indicare)			

<b>3. Modalità di intervento</b>	<b>SI'</b>	<b>NO</b>
coerenti al contesto		
interviene spontaneamente		
interviene solo se sollecitato		
non interviene mai		

<b>4. Comprensione</b>	<b>BUONA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>SCARSA</b>
comprende messaggi gestuali			
comprende messaggi iconici			
comprende messaggi simbolici			
comprende messaggi orali			
comprende messaggi scritti			

Indicare se necessita di semplificazione della struttura e/o del lessico:

--

<b>5. Produzione</b>	<b>SI'</b>	<b>NO</b>
è capace di produrre messaggi gestuali		
è capace di produrre messaggi iconici		

<b>Verbale (livello relazionale e scolastico)</b>	<b>SI'</b>	<b>NO</b>	<b>Non del tutto</b>
è capace di produrre messaggi orali			
pronuncia parole in modo comprensibile			
usa la parola-frase			
denomina oggetti, immagini, azioni di vita quotidiana			
usa frasi corrette nella struttura			
vi è chiarezza espositiva			
vi è logicità nella produzione			
Altro (specificare)			

Alunno/a.....classe.....a.s.....

<b>Scritta:</b>	SI'	NO	Non del tutto
è capace di produrre messaggi scritti			
scrive autonomamente parole			
scrive autonomamente frasi con senso logico			
produce brevi testi			
scrive aiutato dall'insegnante			
scrive sotto dettatura			
scrive copiando			

<b>6. Uso comunicativo</b>	SI'	NO
<i>Utilizza il codice linguistico verbale e/o scritto:</i>		
Per esprimere bisogni		
Esprimere i propri stati d'animo		
Mettersi in relazione		

Uso di ausili (indicare quali):

--

**Eventuali osservazioni** (max 4 righe)

--

## AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

	INTEGRA	PARZIALE	ASSENTE
<b>1. Funzionalità visiva</b>			
<b>2. Funzionalità uditiva</b>			
<b>3. Funzionalità tattile</b>			

Uso di ausili correttivi (indicare quali):

--

**Eventuali osservazioni** (max 4 righe)

--



Alunno/a.....classe.....a.s.....

## AREA MOTORIO PRASSICA

<b>1. Motricità globale</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>con aiuto/ausili</b>
è capace di stare seduto			
è capace di stare in piedi, camminare, correre, saltare...			
si muove in modo logico manifestando uno scopo (finalizzata)			
si muove in maniera precisa e coordinata			
si muove in maniera difficoltosa			
Altro (specificare)			

<b>2. Motricità fine</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
precisa (nel seguire i contorni di una figura, ritagliare...)		
grossolana		

<b>3. Prassie semplici e complesse</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti una sola azione (infilarsi la giacca, prendere il diario dalla cartella...)		
se è in grado di compiere autonomamente movimenti implicanti più azioni (vestirsi, riordinarsi lo zaino...)		

**Uso di ausili** (indicare quali):

--

**Eventuali osservazioni** (max 4 righe)

--

Alunno/a.....classe.....a.s.....

## AREA NEUROPSICOLOGICA

<b>1. Capacità di memoria</b>	<b>BUONA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>SCARSA</b>
memoria a breve termine			
memoria a lungo termine			

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
ricorda meglio ciò che ascolta (uditiva)		
ricorda di più se supportato da disegni, foto, filmati... (visiva)		

<b>2. Capacità di attenzione</b>	<b>CONTINUA</b>	<b>DISCONTINUA</b>	<b>ASSENTE</b>
Grado di attenzione e concentrazione nelle attività curriculari e non			
Si registra un incremento dei tempi di attenzione:		<b>SI</b>	<b>NO</b>
durante particolari attività (indicare quali)			
quando è seguito individualmente dall'insegnante			
nel piccolo gruppo			
Altro (specificare)			

<b>3. Organizzazione spazio-temporale</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Non del tutto</b>
rapporti topologici (riconosce sopra, dietro, alto...)			
lateralizzazione (riconosce destra, sinistra su di sé, sugli altri...)			
orientamento nel tempo (distingue prima/dopo in riferimento al proprio vissuto..., conosce il calendario, l'orologio e le loro strutture, usa il diario...)			

Eventuali osservazioni (max 4 righe)

------------------

Alunno/a.....classe.....a.s.....

## AREA COGNITIVA

### 1. Livello di sviluppo raggiunto

L'alunno presenta (fare riferimento alla Diagnosi Funzionale):

--

<b>2. Modalità di operare</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
necessita di materiale concreto o rappresentato		
è in grado di operare solo in termini specifici (es. vissuto) e/o concreti		
è in grado di fare operazioni logiche anche in termini astratti		
Altro (indicare)		

<b>3. Modalità di uso delle competenze</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
solo nello stesso ambito in cui la competenza è stata acquisita (parziale)		
necessita di un richiamo (verbale o visivo) alla circostanza in cui la competenza è stata acquisita		
segue in modo meccanico un modello o una procedura appresa		
è in grado di trasferire le conoscenze in suo possesso a contesti diversi a quelli in cui sono stati appresi (completo)		
Altro (indicare)		

Eventuali osservazioni (max 4 righe)

--

Alunno/a.....classe.....a.s.....

## AREA DELL'APPRENDIMENTO

ETA' PRESCOLARE

### 1. Gioco ed attività espressive

Descrittori:

**Gioco spontaneo e sue modalità**

(es. svolge un gioco in modo da raggiungere un fine; organizzazione del gioco: corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo)

**Attività espressive guidate e sue modalità**

(es. attività guidate, pittura, manipolazione di materiali...; descrivere le modalità in cui si svolgono tali attività; se si avvicina volentieri ai materiali proposti, quali materiali utilizza; se utilizza i travestimenti (drammatizzazione); se nelle attività guidate c'è bisogno dell'insegnante oppure è autonomo...)

Descrivere brevemente:

--

### 2. Grafismo

Descrittori:

**grafismo e suoi aspetti**

(es: scarabocchio significativo e non; riproduce segni grafici: ricopia i segni dell'alfabeto e delle cifre numeriche..., disegno: stereotipati, fatti/non fatti spontaneamente, segue un tema assegnato, scopo comunicativo; colora: rispetta/non rispetta il contorno della figura...)

Descrivere brevemente:

--

ETA' SCOLARE

### 1. Lettura

Descrittori:

**cosa legge, carattere utilizzato**

(es. singole lettere, sillabe semplici/complesse, singole parole mono/bi/tri e polisillabiche; testi semplici: indicare le caratteristiche; se riconosce globalmente singole parole ad alta frequenza d'uso, quali: il proprio nome, insegne...)

**qualità della lettura**

(es: lenta, imprecisa, sillabata; indicare gli errori ricorrenti; rispetto della punteggiatura; prosodia)

**funzionalità della lettura**

(grado di comprensione; in caso di lettura non funzionale dire se c'è comprensione dei testi ascoltati)

Alunno/a.....classe.....a.s.....

Descrivere brevemente:

--

## 2. Scrittura

Descrittori:

Come scrive, carattere utilizzato, uso di ausili (es: copia, scrive sotto dettatura, autonomamente; carattere: stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo; uso di ausili per la scrittura)
Qualità della scrittura (caratteristiche: chiara, grande, pesante...; qualità del tratto: segmentato, fluido...; grado di pressione e impugnatura dello strumento)
cosa scrive, correttezza ortografica e sintattica scrive singole sillabe semplici o complesse; singole parole mono/bi/tri o polisillabiche contenenti/non contenenti suoni complessi; scrive singole frasi di senso compiuto; produce semplici testi: più frasi legate in modo logico; produce testi coerenti alla traccia; usa la punteggiatura; tipo di errori: omissione, inversione di lettere o sillabe, troncamento, sostituzione di lettere o sillabe...)

Descrivere brevemente:

--

## 3. Calcolo

Descrittori:

Prerequisiti del calcolo (es: quantità, grandezza, seriazione, classificazione in base ad uno o più attributi...)
Numeri (es: se li riconosce e li associa alle quantità, numera in modo meccanico o consapevole fino a..., è in grado di trovare precedente e conseguente in senso crescente e/o decrescente; di confrontare usando/non usando i segni $>$ , $<$ , $=$ ; di ordinare serie di numeri..., conoscere gli insiemi numerici numeri naturali e numeri interi)
Operazioni (calcolo orale e scritto) (es: se conosce ed utilizza le operazioni; si avvale di: materiale concreto, rappresentato, strutturato...; calcolo mentale...),
Problemi (es: risolve problemi: in termini concreti legati/non legati al proprio vissuto, in termini astratti)
Geometria e misura (es: figure geometriche: quali, conosce le caratteristiche distintive; area e perimetro: possiede il concetto, sa operare, con quali modalità...; conoscere le proprietà dei poligoni regolari, i teoremi noti - Pitagora)

Descrivere brevemente:

--

Alunno/a.....classe.....a.s.....

## COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO

Dirigente scolastico: prof. Stefano GEMMI \_\_\_\_\_

Consiglio di classe: (Cognome, nome, disciplina e firma) (da mettere in ordine alfabetico)

Cognome e nome	Disciplina	Firma

Insegnante/i di sostegno: (Cognome, nome e firma)


Funzione strumentale:

--

G.O.M. (Gruppo Operativo Multiprofessionale)


Ente Locale (eventuale OSA):

--	--

Genitori:

Padre		
Madre		

Firenze,