

PIANO PERSONALE TRANSITORIO

***SEZIONE 1***

DATI PERSONALI DELL’ALUNNO

(a cura della Commissione Accoglienza, in collaborazione con la Segreteria Didattica)

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome: | |
| Luogo e data di nascita: | |
| Nazionalità: | Data di arrivo in Italia: |
| Classe: | Coordinatore |
| Modalità di comunicazione tra famiglia e scuola:  □ mediata dall’interprete □ non mediata dall’interprete □ altro | |
| Nome e Cognome dei genitori: | |
| Indirizzo e numero di telefono: | |
| Composizione nucleo famigliare | |
| Eventuali sorelle o fratelli iscritti nell’istituto: | |
| Lingue conosciute in famiglia: | Altre lingue conosciute dall’alunno: |
| N. anni di scolarità pregressa | |
| Nel paese d’origine: | In Italia: |
| Eventuali ripetenze | |
| OSSERVAZIONI: - iniziale Prima alfabetizzazione Esito percorso prima alfabetizzazione svolto a settembre | |

SEZIONE 2

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO** |  |
| Studente straniero neo-arrivato |  |
| Studente straniero competenza linguistica  (indicare il livello secondo il QCER ) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DETTAGLIO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE PER LE QUATTRO ABILITA'** | (Riportare il descrittore di competenza a seguito del test di ingresso): (valutare l’inserimento della griglia con i descrittori ) |
| Comprensione orale |  |
| Interazione/produzione orale |  |
| Comprensione scritta |  |
| Produzione scritta |  |

SEZIONE 3

PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO PERSONALIZZATO

|  |
| --- |
| DISCIPLINA: Italiano |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Storia |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Geografia |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Diritto ed Economia |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Matematica |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Lingua Inglese |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Scienze Integrate Chimica |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Scienze Integrate Fisica |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Scienze della Terra |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Tecnologie Informatiche |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Tecniche e Tecnologie Rappresentazione Grafica |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |
| DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive |
| Contenuti e concetti indispensabili (parole-chiave) |
|  |

**SEZIONE 4**

STRUMENTI E STRATEGIE DA POTER ADOTTARE:

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI** | **STRATEGIE** |
| 󠅡 Materiali didattici bilingui.  󠅡 Dizionario italiano-lingua d’origine.  󠅡 Immagini e flash-card.  󠅡 Carte geografiche e tematiche.  󠅡 Linea del tempo.  󠅡 Poster per la fissazione del lessico.  󠅡 Mappe e schemi. | 󠅡 Favorire il processo di induzione. (formulazione di ipotesi e conferma o disconferma dell’ipotesi).  󠅡 Favorire le inferenze.  󠅡 Utilizzare la didattica cooperativa.  󠅡 Tenere conto dei diversi stili di apprendimento  󠅡 Valorizzare i punti di forza individuali. |

INDICATORI PER LA COSTRUZIONE DELLE VERIFICHE:

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTE** | **ORALI** |
| 󠅡 Facilitare la comprensione della consegna.  󠅡 Proporre input sostenibili rispetto al livello di competenza.  󠅡 Indicare un numero minimo di parole  󠅡 Fornire domande-guida.  󠅡 Utilizzare immagini di supporto all’esercizio.  󠅡 Evitare domande aperte e privilegiare domande a scelta multipla e attività di completamento con parole date.  󠅡 Utilizzare materiali didattici adeguarti al livello di competenza in italiano L2. | 󠅡 Programmare le interrogazioni.  󠅡 Proporre input sostenibili rispetto al livello di competenza.  󠅡 Utilizzare materiali didattici adeguarti al livello di competenza in italiano L2.  󠅡 Colloquio strutturato con domande guida e non domande aperte.  󠅡 Utilizzare il supporto di immagini per la conduzione del colloquio guidato. |

INDICATORI PER LA CORREZIONE DELLE VERIFICHE:

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTE** | **ORALI** |
| 󠅡 Valutare la coerenza e la coesione testuale nella produzione scritta.  󠅡 Non considerare gli errori ortografici o gli errori morfologici (tipici delle prime fasi dell’interlingua).  󠅡 Valutare la capacità di svolgimento solo delle prove costruite sulla base del livello di competenza linguistica posseduta. | 󠅡 Valutare la capacità di interazione (comprende ed interagisce all’interno del colloquio guidato).  󠅡 Valutare la coerenza e la comprensibilità delle sue produzioni.  󠅡 Valutare la conoscenza del lessico e dei contenuti previsti dalla programmazione personalizzata. |

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE PERSONALIZZATA alla fine del **Primo / Secondo Quadrimestre**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Se l’alunno è di recente immigrazione (Neo Arrivato in Italia), il Consiglio di Classe potrà esprimere una valutazione di questo tipo per le discipline ad alto impatto linguistico:** | **Se l’alunno di origine straniera ha una competenza linguistica almeno di livello A1 in uscita, il Consiglio di classe potrà esprimere una valutazione di questo tipo:** |
| “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”  oppure  “La valutazione espressa fa riferimento esclusivamente ai progressi registrati in Italiano come L2”. | “La valutazione espressa fa riferimento al PPT (Piano Personalizzato Transitorio per gli studenti  stranieri), programmato per gli apprendimenti delle singole discipline, in quanto l’alunno si trova in fase di alfabetizzazione in lingua italiana fino al livello A2/B1 in uscita”. |

N.B.

Per la valutazione finale si invitano i CDC del primo anno, qualora lo studente abbia dimostrato impegno e stia progredendo nella acquisizione delle competenze linguistiche per lo studio, anche attraverso la frequenza di un laboratorio di italiano L2, di valutare l’acquisizione delle competenze disciplinari di base al termine del primo biennio.

Riferimenti Normativi:

La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica” e successiva Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013.

Le nuove **“Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri”** (C.M. 4233 del 19/02/14) elaborate dall’Ufficio “Immigrazione, orientamento e lotta all’abbandono scolastico” della Direzione Generale dello Studente (Miur).

**SCHEDA RILEVAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIONE DELL'ORALE** | |
| Livello principiante | Non comprende alcuna parola (in italiano)  Comprende singole parole (dell’italiano) |
| A1 | Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici  Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e chiaro Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche |
| A2 | Comprende frasi ed espressioni usate frequentemente e di senso immediato Comprende quanto gli viene detto in semplici conversazioni quotidiane  Individua l’argomento di conversazioni cui assiste, se si parla in modo lento e chiaro Comprende l’essenziale di una spiegazione semplice, breve e chiara Ricava le  informazioni principali da semplici messaggi audiovisivi |
| B1 | Comprende i punti principali di un discorso su argomenti legati alla vita quotidiana e scolastica, a condizione che si parli in modo lento e chiaro  Ricava l’informazione principale da testi (audiovisivi) radiofonici o televisivi |
| B2 | Comprende un discorso anche articolato in modo complesso purché riferito ad argomenti relativamente noti.  Comprende la maggior parte delle trasmissioni televisive e dei film |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIONE DELLO SCRITTO** | |
| Livello principiante | Non sa decodificare il sistema alfabetico  Sa leggere e comprendere qualche parola scritta Legge parole e frasi senza comprenderne il significato |
| A1 | Comprende semplici domande, indicazioni e frasi con semplice struttura e con vocaboli di uso quotidiano  Su argomenti di studio comprende testi molto semplificati, con frasi elementari e vocaboli ad alta frequenza della disciplina |
| A2 | Comprende il senso generale di un testo elementare su temi noti  Comprende un testo di studio semplificato con frasi strutturate in modo semplice |
| B1 | Comprende testi in linguaggio corrente su temi a lui accessibili  Adeguatamente supportato, comprende i libri di testo |
| B2 | Riesce a comprendere un testo di narrativa (contemporanea) o su un |
| argomento di attualità |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRODUZIONE ORALE** | | | |
|  | Non si esprime oralmente in italiano | | |
| Livello | Comunica con molta difficoltà | | |
| principiante |
|  | Comunica con frasi composte da singole parole | | |
| A1 | Sa rispondere a semplici domande e sa porne | | |
| Sa usare espressioni quotidiane per soddisfare bisogni concreti | | |
| Sa produrre qualche frase semplice con lessico elementare | | |
| Sa comunicare in modo semplice se l’interlocutore collabora | | |
| **A2** | Sa produrre messaggi semplici su temi quotidiani e scolastici ricorrenti | | |
| Prende l’iniziativa per comunicare in modo semplice | | |
| Sa descrivere in modo semplice fatti legati alla propria provenienza, formazione, | | |
| ambiente | |  |
| **B1** | Sa comunicare | | in modo semplice e coerente su argomenti [per lui/lei] familiari |
| Sa | partecipare | in modo adeguato a conversazioni su argomenti [per lui/lei] |
| familiari | |  |
| Sa riferire su un’esperienza, un avvenimento, un film, "su un testo letto” | | |
| **B2** | Si esprime in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti, | | |
| esprimendo eventualmente anche la propria opinione | | |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | | | |
| Livello principiante | | Non sa scrivere l’alfabeto latino; Scrive qualche parola (in italiano) | |
| **A1** | | Sa scrivere sotto dettatura frasi semplici; Sa produrre frasi semplici con lo | |
| spunto di immagini e di domande; Sa produrre brevi frasi e messaggi | |
| **A2** | | Sa produrre un testo semplice con la guida di un questionario. Se | |
| opportunamente preparato, sa produrre un testo semplice, comprensibile, | |
| anche se con alcuni errori | |
| **B1** | | Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti noti | |
| **B2** | | Sa produrre testi articolati su diversi argomenti di suo interesse | |

Data

Firme Docenti Consiglio di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_